

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.11 История Китая

---

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

46.03.01 История

---

Направленность (профиль)

46.03.01 История

---

Форма обучения

очная

---

Год набора

2021

---

Красноярск 2023

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Программу составили \_\_\_\_\_

д-р ист. наук, Профессор, Дацышен Владимир Григорьевич

должность, инициалы, фамилия

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины**

### **1.1 Цель преподавания дисциплины**

Целью курса «История Китая» является расширенное овладение знаниями об общих закономерностях развития страны и знакомство с наиболее значимыми событиями в истории Китая с древнейших времен до наших дней.

### **1.2 Задачи изучения дисциплины**

Основными задачами курса являются:

- изучить население страны, его этническое, языковое, культурное и религиозное разнообразие
- овладеть общими представлениями о политических и правовых традициях изучаемого общества;
- получить знания об наиболее известных правителях и государственных и общественных деятелях;
- проанализировать наиболее значимые события, явления и процессы в китайской истории с древнейших времен и до современности, специфику китайского исторического развития;
- вписать историю Китая в ход общемировой истории;
- рассмотреть особенности в развитии этого региона и присущие ему общемировые черты исторического экономического и социального развития.

В ходе изучения курса необходимо овладеть понятийным аппаратом, знать географическую и политическую карты Китая, имена и основные данные о наиболее известных исторических деятелях, даты важнейших событий.

В результате изучения дисциплины студент магистратуры должен:

знать: основные источники и литературу по новой истории Китая; знать характерные черты и этапы эволюции китайского общества периода нового времени; особенности формирования и основные закономерности развития общественно-политических институтов Китая нового времени, понимать роль культурно-религиозных факторов в этом процессе; знать социальную структуру китайского общества нового времени;

уметь: обосновать сравнительные достоинства и недостатки общепринятой научной периодизации новой истории Китая; уметь учитывать характер исторически сложившихся социально-экономических, политических и правовых систем при рассмотрении особенностей современной политической культуры Китая и менталитета китайского этноса; выявлять соотношение факторов внутреннего развития и внешних влияний в Китае нового времени; уметь составлять политико-психологические портреты ведущих общественно-политических деятелей Китая нового времени;

владеть: навыками анализа основных закономерностей развития Китая в период нового времени в контексте всемирно-исторического процесса; профессиональной лексикой и терминологией, связанной с характеристикой соответствующего этапа исторического развития Китая.

### 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-4: Способен понимать и критически анализировать базовую историческую информацию и концепции разных историографических школ</b>	
<p>ПК-4.1: понимает и критически анализирует базовую историческую информацию и концепции разных историографических школ; анализирует основные политические, социокультурные, экономические факторы, этапы и закономерности исторического развития общества</p>	<p>содержание основных исторических событий в контексте дисциплины  содержание важнейших исторических событий, основных оценок событий в историографии в контексте дисциплины  содержание исторических событий, основных оценок событий в историографии в контексте дисциплины  использовать базовую историческую информацию в исторических исследованиях и при оценке актуальных проблем современности в качестве аргументов в контексте дисциплины  использовать основную историческую информацию в исторических исследованиях и при оценке актуальных проблем современности в качестве аргументов, синтезировать из нее новый нарратив в контексте дисциплины  использовать любую историческую информацию в исторических исследованиях и при оценке актуальных проблем современности в качестве аргументов, синтезировать из нее новый нарратив в контексте дисциплины  способностью критически анализировать базовую историческую информацию в контексте дисциплины  способностью критически анализировать базовую историческую информацию, обращаясь к различным оценкам исторических событий в историографии в контексте дисциплины  способностью критически анализировать историческую информацию, вести дискуссию, обращаясь к различным оценкам исторических событий в историографии в контексте дисциплины</p>

<p>ПК-4.2: понимает, анализирует и использует в учебной и исследовательской деятельности историческую и историографическую информацию</p>	<p>основное содержание основных исторических событий в контексте дисциплины  основное содержание важнейших исторических событий, основных оценок событий в историографии в контексте дисциплины  основное содержание исторических событий, основных оценок событий в историографии в контексте дисциплины  использовать общую историческую информацию в исторических исследованиях и при оценке актуальных проблем современности в качестве</p>
	<p>аргументов в контексте дисциплины  использовать общую историческую информацию в исторических исследованиях и при оценке актуальных проблем современности в качестве аргументов, синтезировать из нее новый нарратив в контексте дисциплины  использовать общую историческую информацию в исторических исследованиях и при оценке актуальных проблем современности в качестве аргументов, синтезировать из нее новый нарратив в контексте дисциплины  способностью критически анализировать важную историческую информацию в контексте дисциплины  способностью критически анализировать важную историческую информацию, обращаясь к различным оценкам исторических событий в историографии в контексте дисциплины  способностью критически анализировать важную историческую информацию, вести дискуссию, обращаясь к различным оценкам исторических событий в историографии в контексте дисциплины</p>

<p>ПК-4.3: критически оценивает концепции исторического развития, понимает причины полемики между представителями различных историографических школ. Применяет методы других гуманитарных дисциплин при работе с информацией и историографическими трудами; использует междисциплинарные методы исторических исследований</p>	<p>базовое содержание основных исторических событий в контексте дисциплины  базовое содержание важнейших исторических событий, основных оценок событий в историографии в контексте дисциплины  базовое содержание исторических событий, основных оценок событий в историографии в контексте дисциплины  использовать общую информацию в исторических исследованиях и при оценке актуальных проблем современности в качестве аргументов в контексте дисциплины  использовать общую информацию в исторических исследованиях и при оценке актуальных проблем современности в качестве аргументов, синтезировать из нее новый нарратив в контексте дисциплины  использовать общую информацию в исторических исследованиях и при оценке актуальных проблем современности в качестве аргументов, синтезировать</p>
	<p>из нее новый нарратив в контексте дисциплины  навыками критически анализировать важную историческую информацию в контексте дисциплины  навыками критически анализировать важную историческую информацию, обращаясь к различным оценкам исторических событий в историографии в контексте дисциплины  навыками критически анализировать важную историческую информацию, вести дискуссию, обращаясь к различным оценкам исторических событий в историографии в контексте дисциплины</p>
<p><b>ПК-6: Способен к самостоятельному осуществлению профессионального анализа состояния актуальных вопросов исторической науки и выработке на этой основе представления о научной проблеме</b></p>	

<p>ПК-6.1: выявляет актуальные вопросы исторической науки</p>	<p>содержание основных теоретических подходов к изучению дисциплины  содержание базовых теоретико-методологических подходов к изучению дисциплины  содержание основных теоретико-методологических подходов к изучению дисциплины  анализировать состояния актуальных вопросов в контексте дисциплины  анализировать состояния актуальных вопросов, историографических школ в контексте дисциплины  анализировать состояния актуальных вопросов, историографических школ, специфику исторической науки в контексте дисциплины  навыками вырабатывать на основе анализа состояние актуальных вопросов исторической науки в контексте дисциплины  навыками вырабатывать на основе анализа и синтеза состояние актуальных вопросов исторической науки</p>
	<p>в контексте дисциплины  навыками вырабатывать на основе анализа, синтеза, индукции и дедукции состояние актуальных вопросов исторической науки в контексте дисциплины</p>
<p>ПК-6.2: анализирует состояние актуальных вопросов исторической науки</p>	<p>специфику основных теоретических подходов к изучению дисциплины  специфику базовых теоретико-методологических подходов к изучению дисциплины  специфику основных теоретико-методологических подходов к изучению дисциплины  обобщать состояния актуальных вопросов в контексте дисциплины  обобщать состояния актуальных вопросов, историографических школ в контексте дисциплины  обобщать состояния актуальных вопросов, историографических школ, специфику исторической науки в контексте дисциплины  методикой вырабатывать на основе анализа состояние актуальных вопросов исторической науки в контексте дисциплины  методикой вырабатывать на основе анализа и синтеза состояние актуальных вопросов исторической науки в контексте дисциплины  методикой вырабатывать на основе анализа, синтеза, индукции и дедукции состояние актуальных вопросов исторической науки в контексте дисциплины</p>

<p>ПК-6.3: вырабатывает на основе анализа состояния актуальных вопросов исторической науки представления о научной</p>	<p>основные теоретические подходы к изучению дисциплины  специфику базовых теоретико-методологических подходов к изучению дисциплины  специфику основных теоретико-методологических</p>
<p>проблеме</p>	<p>подходов к изучению дисциплины  отслеживать состояния актуальных вопросов в контексте дисциплины  отслеживать состояния актуальных вопросов, историографических школ в контексте дисциплины  отслеживать состояния актуальных вопросов, историографических школ, специфику исторической науки в контексте дисциплины  способами вырабатывать на основе анализа состояние актуальных вопросов исторической науки в контексте дисциплины  способами вырабатывать на основе анализа и синтеза состояние актуальных вопросов исторической науки в контексте дисциплины  способами вырабатывать на основе анализа, синтеза, индукции и дедукции состояние актуальных вопросов исторической науки в контексте дисциплины</p>
<p><b>ПК-9: Способен понимать движущие силы исторического процесса, места человека в политической организации общества</b></p>	



<p>ПК-9.1: анализирует основные этапы и закономерности исторического развития общества; понимает движущие силы исторического процесса, место человека в жизни общества на различных этапах развития</p>	<p>основные функций исторического знания, методы исторического исследования, место и роль человека в истории человечества и в современном мире в контексте истории дисциплины</p> <p>основные функций исторического знания, методы исторического исследования, основных методологические подходов, место и роль человека в истории человечества и в современном мире в контексте дисциплины</p> <p>основные функций исторического знания, методы исторического исследования, основных методологические подходов, основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России и мировой цивилизации, место и роль человека в истории человечества и в современном мире в контексте дисциплины</p> <p>анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества в контексте дисциплины</p> <p>анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества, место человека в жизни общества на различных этапах развития в контексте дисциплины</p> <p>анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества, движущие силы исторического процесса, место человека в жизни общества на различных этапах развития в контексте дисциплины</p>
	<p>исторического процесса, место человека в жизни общества на различных этапах развития в контексте дисциплины</p> <p>навыком выделения основных исторических понятий, явлений, их особенностей в контексте дисциплины</p> <p>навыком выделения основных исторических понятий, явлений, их особенностей, а также способностью использовать алгоритм решения учебных задач в контексте дисциплины</p> <p>навыком выделения основных исторических понятий, явлений, их особенностей, а также способностью использовать алгоритм решения учебных и исследовательских задач в контексте дисциплины</p>

<p>ПК-9.2: использует в учебном процессе и в исследовательской деятельности знания в области методологии исторической науки; понимает роль человеческого фактора в историческом процессе</p>	<p>общие функции исторического знания, методы исторического исследования, место и роль человека в истории человечества и в современном мире в контексте дисциплины  общие функции исторического знания, методы исторического исследования, основных методологические подходов, место и роль человека в истории человечества и в современном мире в контексте дисциплины  общие функции исторического знания, методы</p>
	<p>исторического исследования, основных методологические подходов, основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России и мировой цивилизации, место и роль человека в истории человечества и в современном мире в контексте дисциплины  анализировать важные этапы и закономерности исторического развития общества в контексте дисциплины  анализировать важные этапы и закономерности исторического развития общества, место человека в жизни общества на различных этапах развития в контексте дисциплины  анализировать важные этапы и закономерности исторического развития общества, движущие силы исторического процесса, место человека в жизни общества на различных этапах развития в контексте дисциплины  общими навыками выделения основных исторических понятий, явлений, их особенностей в контексте дисциплины  общими навыками выделения основных исторических понятий, явлений, их особенностей, а также способностью использовать алгоритм решения учебных задач в контексте дисциплины  общими навыками выделения основных исторических понятий, явлений, их особенностей, а также способностью использовать алгоритм решения учебных и исследовательских задач в контексте дисциплины</p>

<p>ПК-9.3: выделяет основные исторические понятия, явления, их особенности, основы исторического мышления и исследования; анализирует фактический материал по основным периодам истории; использует алгоритм решения учебных и исследовательских задач в</p>	<p>наиболее важные функции исторического знания, методы исторического исследования, место и роль человека в истории человечества и в современном мире в контексте дисциплины наиболее важные функции исторического знания, методы исторического исследования, основных методологические подходов, место и роль человека в истории человечества и в современном мире в контексте дисциплины наиболее важные функции исторического знания,</p>
<p>области политической истории общества, научно аргументирует свою позицию по вопросам истории</p>	<p>методы исторического исследования, основных методологические подходов, основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития России и мировой цивилизации, место и роль человека в истории человечества и в современном мире в контексте дисциплины комплексно анализировать важные этапы и закономерности исторического развития общества в контексте дисциплины комплексно анализировать важные этапы и закономерности исторического развития общества, место человека в жизни общества на различных этапах развития в контексте дисциплины комплексно анализировать важные этапы и закономерности исторического развития общества, движущие силы исторического процесса, место человека в жизни общества на различных этапах развития в контексте дисциплины ключевыми навыками выделения основных исторических понятий, явлений, их особенностей в контексте дисциплины ключевыми навыками выделения основных исторических понятий, явлений, их особенностей, а также способностью использовать алгоритм решения учебных задач в контексте дисциплины ключевыми навыками выделения основных исторических понятий, явлений, их особенностей, а также способностью использовать алгоритм решения учебных и исследовательских задач в контексте дисциплины</p>

#### **1.4 Особенности реализации дисциплины**

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. час)	е
		1
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>1,5 (54)</b>	
занятия лекционного типа	0,5 (18)	
практические занятия	1 (36)	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>1,5 (54)</b>	
курсовое проектирование (КП)	Нет	
курсовая работа (КР)	Нет	

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

		Контактная работа, ак. час.							
№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
<b>1. Историография и источники</b>									
	1. Источники по истории Китая. Историческая наука в Китае. Легенды и мифы.	2							

<p>2. Источники по истории Китая. Историческая наука в Китае.          Легенды и мифы. «Чжушунцзинянь» («Бамбуковые анналы»). Бронзовые сосуды, котел Сымуудин. Надписи на костях и панцирях. ЛюТеюнь и Ван Ижун.          Археология, Чжоукоудянь, культура Динцунь. Хуншань. Яншао, Ю. Андерсон. Луншань. Даси. Комплексы Эрлитоу. Раскопки в районе Аньяна. Проблема Иньскогооракула.Тексты в Дуньхуане и Турфане.          Летописи и исторические труды.          Содержание понятия «ши». «Гао синь», «цзянь».          Историки и научные школы в трактовке Лю Синь.          Первые исторические сочинения. Чуньцю. СымаЦянь.          Бань Гу. Династийные истории (чжэн ши).          Историографическая комиссия. «Основные записи» (Бэньцзи), «Анналы» (Чжи);          «Жизнеописания» (Лечжуань). СымаГуан, «Всеобщее зеркало, правлению помогающее» (Цзычжи тун цзянь).          ЛюЧжицзы, «Проникновение в историю» («Ши тун»).          Фанчжи, цзяпу, цзя де, би цзи. «Циданьгочжи»</p>			4					
<b>2. Древнейшая история Китая</b>								
<p>1. Периодизация. Легендарная история и современные научные данные. Легендарная история первых династий и современные научные данные.          Эпоха легендарных правителей. Фуси, Хуанди, Яньди.          Чи Ю. Предки китайцев и их соседи. И, ди, жуны, мань.          Шан (Инь). Тан (У-ван), И Инь, Цзе. ПаньГэн. Западная Чжоу. ХоуЦзи, ГунЛю, Цзи Ли, Вэнь-ван, У-ван. Битва при Муе. Чжоу-гун. Ликвидация Шан.</p>	2							

<p>2. Проблемы политического и социально-экономического устройства Китая в начале I тыс. до н.э.  Цзунчжоу, уделы чжухоу. Начало упадка Чжоуского общества. Чжао-ван, Ли- ван. Пин-ван, Хао, Лои.  Переезд Пин-вана. Лего, Восточное Чжоу, Чуньцю.  Чжухоу (ба), цин, дафу, ши. Аристократы, колесницы.  Ци, Цзинь, Цинь, Чу, У, Юэ. Проблемы гибели «древнейшего Китая».</p>			4					
3.						6		
<b>3. Китай в эпоху классической древности</b>								

<p>1. Периодизация китайской классической древности. Образование империи. Цинь. Чжаньго. Распад Цзинь (Хань, Чжао, Вэй). Новые войны, «социальная революция», варваризация. Чжоу-Лу и Ци-Цзинь. Сяо-гун и Шан Ян. Бай Ци, сражение под Чанпином. Инь Чжэн – Цинь Ши Хуанди, Ли Сы. Ликвидация Чу, Чжао, Янь, Ци. Территориальное устройство Циньской империи, цзюньшоу. Унификация, борьба с инакомыслием. Цинь Эр Хуанди. Империя Хань. Восстание ЧэньШэна. ЧжаоГао. СянЮй и ЛюБан. Гао-цзу. Политические и территориально-административные преобразования. Лю и Люй. Вэй-ди и конфуцианство. ШаньюйМодэ, союз с Хунну. Расцвет Ханьской империи У-ди. Социально-экономические преобразования. Международные отношения, Давань, ЧжанЦянь, Ли Гуанли. Чосон. Государственная академия» (Госюз). Гибель Восточной Хань. Ай-ди и попытка реформ. Реформы Ван Мана, Синь. Восстание краснобровых. Междоусобицы, Лю Сю. Восточная Хань. ГуанУ -ди и его реформы. Мин-ди, Бань Чао, Си-юй. Гибель Восточной Хань. Тайпиндао, ЧжанЦзюэ, восстание желтых повязок. Троецарствие. ЦаоЦао и ЦаоПэй. Вэй, Лоян. ЛюБэй, Шу, Чжугэ Лян. Сунь Цюань, У, ГуаньЮй (Гуань-ди). Цзинь, СымаЯнь. Система «цзин-тянь». Нашествие кочевников. Сюнну. Восточная Цзинь, Цзяньэ (Нанкин).</p>	2							
--	---	--	--	--	--	--	--	--



<p>2. Империя Хань.  Восстание ЧэньШэна. ЧжаоГао. СянЮй и ЛюБан. Гао-цзу. Политические и территориально-административные преобразования. Лю и Люй. Вэй-ди и конфцианство. ШаньюйМодэ, союз с Хунну. Расцвет Ханьской империи У-ди. Социально-экономические преобразования. Международные отношения, Давань, ЧжанЦянь, Ли Гуанли. Чосон. Государственная академия» (Госюз). Гибель Восточной Хань. Ай-ди и попытка реформ. Реформы Ван Мана, Синь. Восстание красnobровых. Междоусобицы, Лю Сю.  Восточная Хань. ГуанУ- ди и его реформы. Мин-ди, Бань Чао, Си-юй. Гибель Восточной Хань. Тайпиндао, ЧжанЦзюэ, восстание желтых повязок.  Троецарствие. ЦаоЦао и ЦаоПэй. Вэй, Лоян. ЛюБэй, Шу, Чжугэ Лян. Сунь Цюань, У, ГуаньЮй (Гуань-ди). Цзинь, СымаЯнь. Система «цзин-тянь».  Нашествие кочевников. Сунну. Восточная Цзинь, Цзяньэ (Нанкин).</p>			4					
3.							12	
<b>4. Средневековый Китай</b>								

<p>1. Раннее средневековье. Империи классического средневековья. Империя Тан. Соседи Китая. Нашествие кочевников. Сюнну, сяньби, муюн, тоба. Янь. Тибетцы, Цинь, Фу Цзянь. Пять южных династий. ТобаГуй, Северная Вэй, Лоян. Суй, Ян Цзянь (Вэнь- ди). Возрождение империи, экзаменационная система. Ян Гуан, Лоян. Великая стена, Великий канал, завоевательные походы. Восстание Доу Цзяньдэ. Ли Юань и тюркская конница. Ли Шиминь (Тай-цзун). «Императрица» У Цзэтянь. Расширение границ. ГаоСяньчжи, битва на р. Талас. Государственное управление и политическая культура. Табель о рангах. «Правила императоров» Тайцзуна, Танские своды законов. «Танлюй шу и» («Танские уголовные установления с разъяснениями»). Право, «фа» и «ли». Люй, лин, гэ, ши. Проблема источника права. «Система военных округов». Социально- экономические отношения. Надельная система. Гибель империи Тан. Восстание Ань Лушаня. Восстание Хуан Чао. «Пять династий и десять царств».</p>								
<p>Центральная Азия. Тюркские каганаты. Уйгурский каганат, Ордубалык. Кыргызский кагана Позднесредневековый Китай Завоевания татаро- монголов. Шивэй. Хамаг монгол улус. Аолобоцзиле (Олуньбэйлэ, Хабул-хан, Тяньсин). Темучжин, междоусобицы. Курултай, Чингис-хан. «Яса». Ехе Монгол улус. Подчинение соседних государств. Взятие Пекина, Тайюаня и Чаньяня. Монгол -улус после смерти Чингиз- хана. Тулуй, Угедей, Джучи. Мункэ.</p>	2							
<p>Империя Юань. Уничтожение Цзинь, Дали. Вьетнам. Хубилай, Пекин, ПуШоучен. Уничтожение Сун. Территория. Государственный аппарат. Особенности социально- экономической, религиозной и национальной политики. Взаимоотношения с Европой. Минская империя. Антимонгольская борьба. ЧжуЮаньчжан, правительство в Нанкине, взятие Даду. Завоевательные походы. Реформы государства. ЧжуДи (Юнлэ), ЧжуЮньвэнь, ЧжуЦичжэнь. Политико-</p>	18							

<p>2. Позднесредневековый Китай  Завоевания татаро- монголов. Шивэй. Хамаг монгол улус. Аолобоцзиле (Олуньбэйлэ, Хабул-хан, Тяньсин). Темучжин, междоусобицы. Курултай, Чингис-хан. «Яса». Ехе Монгол улус. Подчинение соседних государств. Взятие Пекина, Тайюаня и Чанъаня. Монгол -улус после смерти Чингиз-хана. Тулуй, Угедей, Джучи. Мункэ.  Империя Юань. Уничтожение Цзинь, Дали. Вьетнам. Хубилай, Пекин, ПуШоучен. Уничтожение Сун. Территория. Государственный аппарат. Особенности социально- экономической, религиозной и национальной политики. Взаимоотношения с Европой. Минская империя. Антимонгольская борьба.  ЧжуЮаньчжан, правительство в Нанкине, взятие Даду. Завоевательные походы. Реформы государства. ЧжуДи (Юнлэ), ЧжуЮньвэнь, ЧжуЦичжэнь. Политико- административное устройство империи.</p>			4					
3.							35	
<b>5. Образование Цинской империи</b>								
<p>1. Циклический династический кризис в Китае в 1-й пол. XVII в. Образование маньчжурского государства. Кризис Минского Китая. Крестьянская война в 1- й пол XVII в. Ли Цзычен, ЧжанСяньчжун. Активизация политической оппозиции, движение Дунлинь, «Нанкинский манифест». Свержение династии Мин. Дашунь и Дасиго.  Государство Цзинь и Цин, территория, население, государственно- политическое устройство. Нурхаци и Абахай, Мукден.</p>	2							

<p>2. Образование Цинской империи в Китае. Реформы Цинской династии в Китае.          Битва при Шаньхайгуане. Шуньчжи, Дурган, У Саньгуй. Этапы «умиротворения» Китая. Оборона Яньчжоу, взятие Нанкина и Гуанчжоу. Война 3-х принцев, Ли Динго, “местные тираны”, ЧжэнЧенгун, восстание “3-х вассалов”.</p> <p>Мероприятия по подъему сельского хозяйства, снижению социальной напряженности. Меры по закреплению господствующего положения маньчжуров и их союзников в Китае. Причины и факторы успешного завоевания маньчжурами Китая.</p>			4					
3.							1	
<b>6. Развитие Цинской империи в кон. XVII – нач. XIX вв.</b>								
<p>1. Расширение границ Китайской империи.          Административно- политическая организация Цинской империи.          Завоевание Приамурья, Нерчинский договор. Борьба за Халху, Кяхтинский договор. Война с Джунгарским ханством, Галдан, ЦеванРабдан, Амурсана, судьба ойратского народа. Присоединение Кашгарии.          Синьцзян. Присоединение Тибета, далай-лама, панчен-лама, Лхаса. Корея, Бирма, Аннам. Система центральной и местной власти. Нэйгэ, цзюньцзичу.          Лифаньюань. “Дацин люй ли”, “Дацин хуйдянь”.          Внутренний и Внешний Китая. Цзянцзюнь, цзунду, суньфу. Имена и девизы правления императоров.          Канси, Юнчжен, Цзяньлун. Чиновничий аппарат.</p>	2							

<p>2. Достижения в развитии китайской культуры. Ханлинь, Гоцзыцзянь, жусюэ, шэсюэ. Литературные работы, историографическая комиссия. “Кансицзыдянь”, Генеральный каталог Императорской библиотеки. Литературная инквизиция. Христианские миссионеры в Китае. Основные тенденции в развитии литературы и искусства в Цинском Китае.</p>			4					
<p><b>7. Этапы внутренней политики Китая во 2-й пол. XIX - нач. XX вв.</b></p>								

<p>1. Политика «Самоусиления». «Сто дней реформ». «Движение за усвоение иностранного опыта» («ян у»). Переворот 1861 г. Князь Гун, Цы Си, ЦзэнГофань, Ли Хунчжан, ЧжанЧжидун. Миссия Берлингхема. Китайские Морские таможи, Р. Харт. Шесть компонентов и идеологическое обоснование “Самоусиления”. Военные реформы, подготовка новых кадров, строительство современных предприятий и дорог. Проблемы развития капитализма в Китае во 2-й пол. XIX в. Типы организации промышленного производства, “гуань бань”, “гуаньшан, хэ бань”, “гуаньду, шан бань”, “шан бань”. Традиционные формы организации работы на предприятиях и стройках. Институт компрадоров. Эмиграция и реэмиграция. Результаты политики “Самоусиления”. Провал политики “Самоусиления”. Движение за реформы, Кан Ювэй, Лян Цичао, ВэньТинши, Тань Сытун. “Исследование о поддельных классических канонах Синьской школы”. Клуб реформ, собрание 1200 цзюйжэней. “Союз защиты государства”. ЯньФу и “Чжибао”. Гуансюй. Указы императора «об искоренении старого» и «о введении нов «Новая политика».</p> <p>Князь Цин, Юань Шикай. Комитет по делам правления. Реформа системы образования. Общественно-политические реформы. Реформы в области права и судопроизводства. Реформа правительства. Денежно-финансовые реформы. Планы введения конституции и созыва парламента. “Объединенное общество по подготовке конституции”, “Общество по изучению политических проблем”. Смена руководства Цинской империи и корректировка политического курса.</p>	2							
--	---	--	--	--	--	--	--	--

<p>2. «Новая политика». Князь Цин, Юань Шикай. Комитет по делам правления. Реформа системы образования. Общественно-политические реформы. Реформы в области права и судопроизводства. Реформа правительства. Денежно-финансовые реформы. Планы введения конституции и созыва парламента. “Объединенное общество по подготовке конституции”, “Общество по изучению политических проблем”. Смена руководства Цинской империи и корректировка политического курса.</p>			4					
<b>8. Раздел Китая и восстание ихэтуаней</b>								
<p>1. Позиции держав в Китае в нач. 90-х гг. XIX в. Занятие Германией Циндао. Особенности китайской политики различных держав - Англии, Франции, России, США, Германии. Японо-китайская война. Нарушение баланса сил и дестабилизация ситуации в регионе. Симоносекский договор. Вмешательство России, Франции и Германии в условия японо- китайского договора. Российско-китайский союзный договор. Учреждение Русско-китайского банка и “Общества КВЖД”. Тема 26. Советско-китайские отношения в годы «культурной революции». Приобретение Россией Порт-Артура и Квантунской области. Новые приобретения Англии и Франции в Китае. Железнодорожные концессии. Русско-английское соглашение о разделе сфер влияния. “Политика открытых дверей” США.</p>	2							

<p>2. Рост антииностранных настроений в китайском обществе. Восстание ихэтуаней в провинции Чжили. Победа консервативно- патриотической группировки в китайском правительстве. Князь Дуань, ДунФусян, Жун Лу. Движение ихэтуаней в провинции Шаньдун. Русско-китайские конфликты в Маньчжурии. Антииностранные выступления в центральном и южном Китае. Двойная политика цинского правительства в отношении антииностранного движения.</p> <p>Сближение восставших с руководством Китая. Поход Сеймура. Штурм Дагу и начало войны 8-ми держав против Цинского правительства. Распространение войны на территорию провинций Шаньси, Фэнтян, Цзилинь и Хэйлунцзян. Русско- китайская война в Маньчжурии. Отношение других регионов к войне Пекина против 8-ми держав. Тактика ихэтуаней, взаимоотношения между отрядами ополчения и регулярными войсками.</p> <p>Бои за Тяньцзинь, взятие Пекина. Оккупация Маньчжурии, карательные походы иностранных войск в Чжили. Алексеев, Линевич, Вальдерзее.</p> <p>“Добровольное изгнание в Сиани”. Условия “Заключительного протокола”.</p>			4					
<p><b>9. Синьхайская революция в Китае. Распад Китайской империи.</b></p>								



<p>1. Конституционное движение в Китае. Революция. Политическая борьба в Китайской республике и раскол между Севером и Югом. Провинциальные Совещательные комитеты. Петиционная компания. Революционно-демократическое движение. Биография Сунь Ятсена. Хуан Син. “Союз возрождения Китая”, “три народных принципа” и “конституция пяти властей”. «Армия революции». Цели и методы борьбы китайских революционеров. Подъем антиправительственного движения в 1911 г. Национализация железной дороги и иностранный заем. Восстания в Гуанчжоу и Сычуане. “Ассоциация китайских студентов”, “Литературное общество”.</p> <p>Восстание в Учане. Ли Юаньхун, Юань Шикай, Сунь Ятсен. Временное революционное правительство в Учане. Взятие Шанхая, победа революции в Нанкине и Гуанчжоу. Борьба Севера и Юга. “Парад суверенитетов”. Ультиматум маньчжурских генералов. Присяга регента на верность конституции. Национальное собрание в Нанкине. Отречение Цинской династии. Тунмынхуй. Первый временный президент республики, первый постоянный президент республики.</p> <p>В</p> <p>Борьба Монголии за независимость. Складывание в Китае системы «дуцзюнат».</p>	2							
<p>Территория и государственно- административное устройство Монголии в составе Китая. Тайное совещание князей и лам Халхи. Провозглашение независимости. Взятие Улясутая и Кобдо. Борьба за Баргу. Позиция других монгольских территорий по вопросу о независимости. Взаимное признание независимости Монголии и Тибета. Ликвидация автономного статуса Монголии. “Общество спасения Монголии”. Курс Юань Шикая на компромисс и мирное решение вопроса о Монголии. Россия и Монголия. Российско- китайские переговоры о статусе Монголии. Статус и политическое устройство Внешней Монголии после соглашения 1913 г. Борьба за Тибет. Россия и Тибет. Англия и Тибет. Статус и политическое</p>	25							

<p>2. Борьба Монголии за независимость. Складывание в Китае системы «дуцзюнат».</p> <p>Территория и государственно- административное устройство Монголии в составе Китая. Тайное совещание князей и лам Халхи. Провозглашение независимости. Взятие Улясутая и Кобдо. Борьба за Баргу. Позиция других монгольских территорий по вопросу о независимости. Взаимное признание независимости Монголии и Тибета. Ликвидация автономного статуса Монголии. “Общество спасения Монголии”. Курс Юань Шикая на компромисс и мирное решение вопроса о Монголии. Россия и Монголия. Российско- китайские переговоры о статусе Монголии. Статус и политическое устройство Внешней Монголии после соглашения 1913 г. Борьба за Тибет. Россия и Тибет. Англия и Тибет. Статус и политическое устройство Тибета.</p> <p>Ли Юаньхун и ДуаньЦижун Попытки реставрации монархии, ЧжанСюнь. Гэминьдан. “Федерация независимых провинций”. Восстановление Конституции 1912 г. и старого парламента. Конфликт между. Проблема участия Китая в 1-й Мировой войне.</p>			4					
Всего	18		36				54	

## **4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **4.1 Печатные и электронные издания:**

1. Дацышен В. Г. Изучение истории Китая в Российской империи: монография(Москва: Проспект).
2. Бичурин Н. Я., Майоров В. М., Майоров В. М., Смирнова М. А., Стеженская Л. В. "Древняя китайская история" Н. Я. Бичурина: транскрипция и факсимиле рукописи 1822 года с переводом "Шу цзина", древнекитайский текст оригинала(Москва: ИДВ РАН).
3. Тихвинский С. Л., Деревянко А. П. История Китая с древнейших времен до начала XXI века: Т. 1. Древнейшая и древняя история (по археологическим данным). От палеолита до V в. до н.э.: в 10-ти т. (Москва: Наука - Восточная литература).
4. Васильев Л. С. История Востока: Т. 2: Учебник для вузов : рекомендовано Министерством образования РФ(Москва: Высшая школа).
5. Алаев Л. Б. История Востока с древнейших времен до начала XX века: [учебное пособие](Москва: URSS).
6. Васильев Л. С. История Востока: учебник для магистров : учеб. для студентов вузов : рек. МО и науки РФ(Москва: Юрайт).
7. Модоров Н. С., Дацышен В. Г. Народы Саяно-Алтая и Северо-Западной Монголии в борьбе с цинской агрессией. 1644-1758 гг.: монография (Горно-Алтайск: Горно-Алтайский университет).
8. Васильев Л. С. История Востока: Т. 1: Учебник для вузов : рекомендовано Министерством образования РФ(Москва: Высшая школа).
9. Бажанов Е. П., Дацышен В. Г., Денисов А. И., Иванов А. В., Ларин В. Л., Лукин А. В., Писарев А. А., Романова Г. Н., Самойлов Н. А., Лукин А. В. Россия и Китай. Четыре века взаимодействия. История, современное состояние и перспективы развития российско-китайских отношений (Москва: Весь Мир).
10. Нефедов П. В. Война и общество. Факторный анализ исторического процесса. История Востока: Монография(Москва: Издательский дом "Территория будущего").

### **4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):**

1. 1 Microsoft® Windows® Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN No Level
2. 2 Microsoft® Windows Professional 8 Russian Upgrade Academic OPEN 1 Licence No level
3. 3 Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level

#### **4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. 1 Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс]: электронная библиотека по гуманитарным наукам. - 1997. – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/>
2. 2 Доклад «Российско-китайский диалог» [Электронный ресурс]: доклад Российского совета по международным делам. – 2015. – Режим доступа: [http://russiancouncil.ru/common/upload/RIAC\\_Russia\\_China\\_Report.pdf](http://russiancouncil.ru/common/upload/RIAC_Russia_China_Report.pdf).
3. 3 History.ru. Всемирная история [Электронный ресурс]: электронная библиотека и база данных статей по истории и археологии. – Режим доступа: [www.historic.ru](http://www.historic.ru).
4. 4 Хронограф «Всемирная история» [Электронный ресурс]: электронная библиотека и база данных по истории. – 2004. –Режим доступа: [www.history.xsp.ru](http://www.history.xsp.ru) .
5. 5 Хронос – Всемирная история в интернете [Электронный ресурс]: информационная база данных и библиотека по всемирной истории. – 2000. – Режим доступа: [www.hrono.ru](http://www.hrono.ru) .
6. Национальная историческая энциклопедия [Электронный ресурс]: электронный сайт с базами данных и библиотекой Национальной энциклопедической службы России. – Режим доступа: [www.interpretive.ru](http://www.interpretive.ru).
7. 7 Islam.ru. История ислама [Электронный ресурс]: Исламский информационный портал.– Режим доступа: [www.islam.ru](http://www.islam.ru).
8. 8 Сайт ЮНЕСКО. Культура и история [Электронный ресурс]: информационный сайт Комиссии РФ по делам ЮНЕСКО. – 2002. – Режим доступа: [www.unesco.ru](http://www.unesco.ru).
9. 9 История в историях [Электронный ресурс]: электронная база данных по истории. – Режим доступа: [www.wordweb.ru](http://www.wordweb.ru).
10. Librium Arbitrium [Электронный ресурс]: научно-образовательный форум по международным отношениям. – 2002. – Режим доступа: [www.obraforum.ru](http://www.obraforum.ru) .
11. История России – Русский переплет [Электронный ресурс]: информационный портал и электронный журнал по истории России. Режим доступа: [www.pereplet.ru/history/titul.html](http://www.pereplet.ru/history/titul.html)
12. Президентская библиотека имени Б.Н.Ельцина [Электронный ресурс]: сайт и информационная база данных библиотеки. – 2003. – Режим доступа: [www.prlib.ru](http://www.prlib.ru) 13 Сайт Министерства иностранных дел Российской Федерации [Электронный ресурс]: сайт с информационными ресурсами МИД РФ. - Режим доступа: [www.mid.ru](http://www.mid.ru).

13. China Culture: Культура Китая [Электронный ресурс]: информационный сайт Центра Культуры Китая. – 2015. – Режим доступа: <http://www.chinaculture.org/>.

### **5 Фонд оценочных средств**

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

### **6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

- 1 помещение общей площадью не менее 10 кв. М на одного обучающегося;
- 2 переносной персональный компьютер;
- 3 мультимедийный проектор.